

## Sprawozdanie z wyjazdu szkoleniowego

Projekt POWER w Zespole Szkół Sportowych i Mistrzostwa Sportowego:

"Różnorodność to bogactwo".

Kurs: "Universal Design for Learning (UDL) and Differentiated Instruction: Addressing the Diverse Needs of All Students"

Florencja, 09.08.2021-14.08.2021

### Opis kursu

Podczas tego 30-godzinnego kursu rozumiałam obszary różnorodności uczniów (mocne strony, preferencje i różnorodne potrzeby) oraz ich implikację dla nauczania - uczenia się. Zgłębiłam podstawowe zasady Universal Design for Learning (UDL) oraz praktykowałam techniki i strategie promowania aktywnego uczestnictwa i motywacji w dzisiejszych zróżnicowanych kulturowo klasach. Wykorzystywałam wytyczne, strategie i techniki stosowania zasad UDL w celu udoskonalenia projektowania lekcji oraz wspierania wysokiego poziomu zaangażowania i osiągnięć wszystkich uczniów. Zrozumiałam, że stosując wytyczne UDL mogę zminimalizować bariery w uczeniu się już na etapie planowania lekcji, aby zapewnić wszystkim uczniom najlepsze warunki do osiągnięcia ustalonych celów edukacyjnych. Co więcej, chociaż technologie cyfrowe nie są warunkiem wdrożenia UDL, to skuteczne z nich korzystanie pomaga przekształcić uczenie się w bardziej spersonalizowaną i angażującą aktywność. W związku z tym podczas kursu zapoznałam się z listą edukacyjnych narzędzi cyfrowych, które wspierają wdrażanie wytycznych UDL. Okazały się niezwykle przydatne w usuwaniu barier i promowaniu odpowiedzialności uczniów za naukę.

### Wymagania szczegółowe kursu:

Kurs pomógł mi:

- w zrozumieniu zasad Universal Design for Learning (UDL) w ramach planowania lekcji,

- zastosować zasady i wytyczne UDL z wykorzystaniem technologii cyfrowych,
- zaplanować lekcję z zasadami UDL w praktyce,
- używać odpowiednich narzędzi cyfrowych, które pomagają usunąć bariery instruktażowe,
- w omówieniu zasad operacyjnych dotyczących różnorodności, równości oraz integracji,
- w docenieniu różnorodności jako bogactwa różnic międzyludzkich.

Szczegółowy harmonogram:

### **Dzień 1 – Wprowadzenie do kursu: różnorodność i równość w klasie**

- Wprowadzenie do tematyki kursu, zaprezentowanie szkoły oraz dodatkowych aktywności poza kursem.
- Zajęcia integracyjne, tzw. lodołamacze.
- Prezentacje szkół przez uczestników.
- Wyznaczanie osobistych celów.
- Jak rozpoznać różnorodność w klasie?
- Refleksje nad równością, kapitałem społecznym i inkluzją.
- Jak mogę zidentyfikować i zmniejszyć bariery instruktażowe na mojej lekcji?
- 3 kluczowe zasady UDL wspierające różnorodność uczniów.

### **Dzień 2 – „Dlaczego” w procesie uczenia się: Zaangażowanie**

- Motywacja: "haczyk" na zaangażowanie.
- Podstawowa zasada: wytyczne, w celu zapewnienia wielu sposobów angażowania i motywowania uczniów do nauki.
- Narzędzia cyfrowe wspierające wytyczne dotyczące zaangażowania uczniów.

### **Dzień 3 – „Co” w procesie uczenia się: Reprezentacja**

- Druga zasada: wytyczne, aby zapewnić uczniom różnorodnych środków do postrzegania i rozumienia informacji.
- Narzędzia cyfrowe do wielokrotnej reprezentacji informacji.

#### **Dzień 4 – „Jak” w procesie uczenia się: Działanie i ekspresja**

- Ocenianie: For, As or Of Learning?
- Trzecia zasada: wytyczne, aby zapewnić uczniom różnorodne środki do wyrażania tego, co wiedzą.
- Narzędzia cyfrowe, które wspierają pluralizm w interakcjach społecznych.

#### **Dzień 5 – Planer lekcji UDL**

- Jak zaplanować lekcję z zasadami UDL krok po kroku.
- Prezentacje, informacje zwrotne oraz dyskusja na temat planów lekcji opracowanych przez uczestników.

#### **Dzień 6 – Zakończenie kursu, zajęcia kulturalne**

- Ocena kursu: podsumowanie nabytych kompetencji, informacje zwrotne i dyskusja.
- Przyznanie certyfikatu uczestnictwa w kursie.
- Wycieczki oraz inne zewnętrzne działania kulturalne.

Udział w kursie oceniam jako bardzo udany. Poznałam nową koncepcję teoretyczną, która stanowi edukacyjne podłoże pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych. Organizacja kursu przebiegała bardzo pozytywnie. Zadbano o reżim sanitarny związany z COVID 19. Wartością dodaną była wymiana doświadczeń między uczestnikami szkolenia-nauczycielami. Osoba prowadząca dobrze moderowała spotkania zachęcając do aktywnego uczestnictwa.



**European  
Funds**  
Knowledge Education Development



**Republic  
of Poland**

**European Union**  
European Social Fund





**European Funds**  
Knowledge Education Development



**Republic of Poland**

**European Union**  
European Social Fund







**European  
Funds**  
Knowledge Education Development



**Republic  
of Poland**

**European Union**  
European Social Fund

