



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**Sprawozdanie z działań podejmowanych w związku z udziałem w mobilności edukacyjnej w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (na zasadach programu Erasmus +) 2023-1-PL01-KA122-SCH-000134243 „Małe kroki, duża zmiana – zrównoważona szkoła” realizowanym w terminie od 31.12.2023r.do30.06.2025r.**

W ramach innowacji pedagogicznej koła pozytywnie Kreatywni uczniowie zrealizowali międzynarodowy projekt eTwinning „Blue Future: Transformation through Nature and Sports on the Trail of Water” – Ochrona zasobów wodnych w praktyce w ramach projektu FRSE „Małe kroki, duża zmiana – zrównoważona szkoła”

Czas trwania: wrzesień 2024 – czerwiec 2025

**Obszar realizacji:**

Szkoła podstawowa (klasy 6–8), przedmioty przyrodnicze, geografia, edukacja ekologiczna, język angielski

**Opis innowacji:**

Projekt „Blue Future.....” ma na celu rozwój kompetencji ekologicznych, naukowych i społecznych uczniów poprzez aktywną pracę projektową i współpracę międzynarodową. Uczniowie zostali włączeni w działania związane z ochroną zasobów wodnych, badaniem zjawisk takich jak susze i powodzie oraz poszukiwaniem zrównoważonych rozwiązań dla lokalnych i globalnych problemów klimatycznych.

Projekt bazuje na interdyscyplinarnym podejściu do nauczania, łącząc treści z zakresu przyrody, geografii, edukacji dla zrównoważonego rozwoju i sportu. Uczniowie uczestniczyli w badaniach, tworzyli plakaty, fiszki, prezentacje oraz filmy edukacyjne. Prowadzili kampanie informacyjne, symulacje kryzysowe (susza, powódź), monitorowali zużycie wody podczas wydarzeń sportowych oraz tworzyli innowacyjne projekty lokalne.

**Cele projektu:**

1. **Podniesienie świadomości ekologicznej uczniów** – zwłaszcza w zakresie ochrony wód i zmian klimatycznych.
2. **Wdrażanie praktycznych działań proekologicznych** – poprzez realne zadania, np. kampanie informacyjne, monitoring zużycia wody.
3. **Rozwój umiejętności badawczych i pracy projektowej** – poprzez gromadzenie danych, prowadzenie wywiadów, tworzenie modeli i symulacji.
4. **Integracja wiedzy przyrodniczej z codziennym życiem** – uświadamianie wpływu działań człowieka na cykl hydrologiczny i ekosystemy.
5. **Zwiększenie kompetencji cyfrowych i językowych** – dzięki pracy z nowoczesnymi technologiami i współpracy międzynarodowej.
6. **Budowanie postawy odpowiedzialności i zaangażowania społecznego** – poprzez współdziałanie na rzecz środowiska lokalnego i globalnego.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## **Przebieg projektu – etapy działań:**

### **I. Przygotowanie i wprowadzenie (1 tydzień):**

- Prezentacja celów i struktury projektu.
- Podział na grupy tematyczne (woda w ekosystemach, sport a środowisko, susze, powódzie).

### **II. Badania i analiza (2–4 tydzień):**

- Pozyskiwanie informacji z wiarygodnych źródeł, wywiady, przetwarzanie danych.
- Analiza przykładów lokalnych i globalnych problemów wodnych.

### **III. Tworzenie materiałów edukacyjnych (5–12 tydzień):**

- Opracowanie fiszek, prezentacji, plakatów i propozycji rozwiązań.
- Organizacja wydarzeń sportowych z monitoringiem zużycia wody.

### **IV. Kreacja i działania twórcze (13–16 tydzień):**

- Realizacja filmów, infografik, dokumentów.
- Kampanie informacyjne i wizualne w szkole.

### **V. Symulacje i kampanie społeczne (17–20 tydzień):**

- Symulacja powodzi i suszy (gry dydaktyczne, modele).
- Działania podnoszące świadomość w społeczności lokalnej.

### **VI. Ewaluacja i prezentacja rezultatów (21–24 tydzień):**

- Wystawa projektów, ocena działań uczniów i prezentacja dla rodziców, partnerów, szkół.
- Podsumowanie efektów i refleksja nad wdrażaniem ekologicznych rozwiązań w codziennym życiu.

## **Rezultaty projektu:**

- Wzrost świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko.
- Nabycie praktycznych umiejętności w zakresie badań, prezentacji, współpracy zespołowej.
- Rozwój umiejętności komunikacyjnych, cyfrowych i językowych.
- Zaangażowanie szkoły w działania międzynarodowe na rzecz klimatu i zrównoważonego rozwoju.