

Innowacja pedagogiczna z wykorzystaniem języka angielskiego i metody odwróconej klasy na lekcji biologii w ZSSiMS w Gdańsku

Temat innowacji: BIOLOGIA METODĄ ODWRÓCONEJ KLASY Z ELEMENTAMI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Nazwa placówki: ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH I MISTRZOSTWA SPORTOWEGO

Autor innowacji: ILONA JANKOWSKA

Rodzaj innowacji: METODYCZNA - JĘZYKOWA

Data wprowadzenia innowacji: PAŹDZIERNIK 2021

Data zakończenia innowacji: KWIECIEŃ 2022

Motywacja i cele wprowadzenia innowacji:

Innowacja BIOLOGIA METODĄ ODWRÓCONEJ KLASY jest odpowiedzią na aktualne potrzeby młodzieży, wymogi edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz opublikowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Do stworzenia innowacji zainspirował mnie udział w programie dla nauczycieli POWER. Program POWER umożliwił mi zastosowanie nowej metody pracy na lekcji oraz poszerzenie słownictwa w języku angielskim w takim stopniu, aby wprowadzić podstawową terminologię angielskojęzyczną podczas zajęć z biologii.

Głównym celem wprowadzonej innowacji jest rozwijanie wśród uczniów nowej metody nauki poprzez rozwijanie kompetencji językowych, problemowe rozwiązywanie zadań, umiejętność pracy w grupie i refleksję nad własnym zdobywaniem wiedzy.

INNOWACJA PRZEZNACZONA JEST DLA KLAS III LO

Opis innowacji :

Wstęp

Model odwróconej klasy, z języka angielskiego Flipped Classroom wykorzystywany jest coraz częściej w nauczaniu różnych przedmiotów. Model ten polega na odwróceniu typowego układu lekcji rozpoczynając podawanie od końca , czyli od pracy domowej. Z założenia praca domowa jest na początku lekcji , której głównym zadaniem jest wprowadzenie do tego , co będzie działo się na lekcji. Model odwróconej klasy stwarza możliwości całego wachlarza rozwiązań cyfrowych wymaganych w podstawie programowej na poziomie szkoły średniej, takich jak platformy edukacyjne , materiały audiowizualne , bazy słownikowe, czy internet w domu ucznia, który przygotowuje podłoże tematyczne, czy językowe na następną lekcję. Temat nie jest zaskoczeniem dla uczniów. Nauczyciel ma więcej czasu na skupienie się na istocie zagadnienia : zgadzanie się z rozmówcą , proponowanie innego punktu widzenia , czy odnoszenie się do obejrzanego w domu materiału.

Model odwróconej klasy dając korzyści określa cele innowacji:

- wykorzystanie nowoczesnych technologii w klasie , zgodnie z wymogami PP
- budowanie autonomii ucznia
- motywacja ucznia
- możliwość skoncentrowania się w większym stopniu na rozwoju sprawności produktywnych w klasie
- praca z przygotowanym uczniem
- konsolidacja materiału

Opis Metody i formy:

Metody: podające, poszukujące, praktycznego działania

formy: indywidualne , grupowe , zespołowe

wykorzystywane narzędzia dydaktyczne:

tablica multimedialna , platformy edukacyjne, słowniki terminologii medycznej w języku angielskim , sprzęt komputerowy z dostępem do internetu

Przewidywane korzyści wdrożenia innowacji:

uczniowie:

Eksperymentują, szukają różnych rozwiązań , chętnie pracują w zespołach, dyskutują i dzielą się swoimi spostrzeżeniami , wyrabiają sobie opinię , bezpiecznie, świadomie, czynnie i twórczo korzystają z nowoczesnych technologii

Nauczyciel:

Chętnie sięga po narzędzia TiK w swojej pracy, poszerza swoje kwalifikacje, kompetencje i znajomość języka angielskiego

Rodzice uczniów:

Poszerzają swoją wiedzę na temat korzystania z nowoczesnych technologii

Szkoła:

Wzbogacenie bazy placówki o materiały dydaktyczno - metodyczne, podniesienie prestiżu placówki w środowisku lokalnym, podniesienie efektu nauczania języka angielskiego

częstotliwość zajęć:

Raz w tygodniu

tematy lekcji:

1. Budowa i rola kwasów nukleinowych
2. Geny i genomy

3. Dziedziczenie cech. Prawa Mendla
4. Inne sposoby dziedziczenia cech
5. Mutacje
6. Wybrane choroby genetyczne człowieka
7. Biotechnologia tradycyjna i nowoczesna
8. GMO
9. Klonowanie - korzyści i zagrożenia
10. Ekologia populacji , biocenozy i struktura ekosystemu
11. Różnorodność biologiczna i jej znaczenie
12. Elementy ochrony środowiska
13. Dobór naturalny i ewolucja
14. Antropogeneza

ewaluacja , wnioski:

W ramach ewaluacji wdrożonej innowacji prowadzona będzie obserwacja pracy uczniów, wywiad z uczniami. Szczegółowa analiza ankiet, obserwacji, wywiadów pozwoli ocenić stopień realizacji założonych celów, wyciągnąć wnioski, wprowadzić niezbędne modyfikacje.

Opracowała Ilona Jankowska

